

Рубцовский индустриальный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Декан ТФ

Ю.В. Казанцева

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **ОУД.О.7 «Математика»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.02.01**

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация: **Бухгалтер**

Статус дисциплины: **обязательная**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	И.И. Кулешова
Согласовал	Зав. кафедрой «ПМ»	Л.А. Попова
	руководитель образовательной программы	О.А. Чиркова

г. Рубцовск

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями цели общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Информатика
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Информационные технологии в профессиональной деятельности, Квалификационный экзамен, Основы бухгалтерского учета, Статистика, Финансы, денежное обращение и кредит, Экономика организации

3. Объем дисциплины в акад. часах

Общий объем дисциплины в час: 329

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
очная	133	0	110	62	12	0	0	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Объем дисциплины в семестре час: 156

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
64	0	64	16	4	0	0	8

Лекционные занятия (64ч.)

1. Алгебра и начала анализа. Понятие о числах. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (10ч.)[2,5,6] Введение. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Развитие понятия о числе. Классификация действительных чисел. Действия над натуральными числами. Дроби и виды дробей. Действия над дробными числами. Решение примеров с дробными числами. Совместные действия над действительными числами. Проценты и пропорции. Решение задач на проценты. Решение задач.

2. Алгебра и начала анализа. Корни, степени, логарифмы. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (10ч.)[2,3] Корень n -степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Степени с рациональными показателями, их свойства. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

3. Алгебра и начала анализа. Функции. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (8ч.)[2,3,5] Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами
Свойства функции
Графики функции
Обратные функции

4. Алгебра и начала анализа. Степенная, показательная и логарифмическая функции. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (20ч.)[2,5,6] Определение степенной функции. Свойства и графики степенной функций. Определение показательной функции. Свойства и графики показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств. Определения логарифмических функций. Свойства и графики логарифмических функций. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

5. Геометрия. Стереометрия. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (16ч.)[3,5,6] Основные понятия и аксиомы стереометрии и их связь с планиметрией. Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной к плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.. Решение задач. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

. Геометрия. Координаты и векторы. {тренинг} (16ч.)[3,4,5,6] Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Консультации (4ч.)

. Консультация перед зачетом(4ч.)[1,2,3,4,5,6] Подготовка к зачету.

Практические занятия (64ч.)

1. Алгебра и начала анализа. Числа, действия над ними. {тренинг} (10ч.)[2,5,6] Классификация действительных чисел. Действия над натуральными числами. Дроби и виды дробей. Действия над дробными числами. Решение примеров с дробными числами. Совместные действия над действительными числами. Проценты и пропорции. Решение задач на проценты. Решение задач.

2. Алгебра и начала анализа. Корень, степень, логарифм. {тренинг} (16ч.)[2,5,6] Корень n -степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Степени с рациональными показателями, их свойства. Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.

3. Алгебра и начала анализа {тренинг} (6ч.)[2,5,6] Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами Свойства функции Графики функции Обратные функции

4. Алгебра и начала анализа. Степенная и логарифмическая функции. {тренинг} (18ч.)[2,5,6] Определение степенной функции. Свойства и графики степенной функций. Определение показательной функции. Свойства и графики показательной функции. Решение показательных уравнений и неравенств. Определения логарифмических функций. Свойства и графики логарифмических функций. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

5. Стереометрия. {тренинг} (14ч.)[3,5,6] Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной к плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, проекция наклонной к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.. Решение задач. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Самостоятельная работа (8ч.)

1. Изучение теоретического материала.(4ч.)[1,2,3,4,5,6] Проработка теоретического материала (работа с конспектом лекций, учебником, учебными пособиям)

2. Зачет(4ч.)[1,2,3,4,5,6] Подготовка к зачету.

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре час: 173

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
69	0	46	46	8	0	0	4

Лекционные занятия (69ч.)

1. Алгебра и начала анализа {лекция с разбором конкретных ситуаций} (20ч.)[2,5,6] Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Определения функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, свойства и графики. Тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Решение примеров на понятия арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\cos x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\sin x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\operatorname{tg} x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\operatorname{ctg} x=a$. Простейшие тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратному уравнению. Решение однородных тригонометрических уравнений.

2. Элементы математического анализа. Производная и ее применение. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (12ч.)[1,2,6] Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Сложная функция (композиция). Производные композиции функций. Уравнение касательной к графику функции. Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы и минимумы. Наибольшее и наименьшее значения функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

3. Элементы математического анализа. Первообразная. Интеграл. {лекция с

разбором конкретных ситуаций} (10ч.)[1,2,5] Первообразная и интеграл. Таблица первообразных. Вычисление первообразных.

Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Определенный интеграл.

Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

4. Элементы теории вероятностей. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (10ч.)[2,5,6] Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

5. Геометрия. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (17ч.)[3,5,6] Понятие многогранника. Призма. Элементы призмы. Площадь полной поверхности призмы. Построение сечений призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Элементы пирамиды. Площадь поверхности пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра плоскостями. Усеченный конус. Конус и усеченный конус и их элементы. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса.

Шар и сфера, их элементы и сечения. Площадь сферы. Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем пирамиды. Объем цилиндра. Объем конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Уроки (46ч.)

1. Элементы теории вероятностей. {тренинг} (12ч.)[2,5,6] Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

2. Геометрия. {тренинг} (12ч.)[2,5,6] Понятие многогранника. Призма. Элементы призмы. Площадь полной поверхности призмы. Построение сечений призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Элементы пирамиды. Площадь поверхности пирамиды. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Решение задач.

3. Геометрия. {тренинг} (12ч.)[3,5,6] Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Сечения цилиндра плоскостями. Усеченный конус. Конус и усеченный конус и их элементы. Площадь поверхности конуса и усеченного конуса. Шар и сфера, их элементы и сечения. Площадь сферы.

4. Геометрия. {тренинг} (10ч.)[3,5,6] Объем и его измерение. Формулы объема

куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем пирамиды. Объем цилиндра. Объем конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Консультации (8ч.)

- 1. Математика.(6ч.)[1,2,3,4]** Защита контрольных и типовых расчетов.
- 2. Экзамен(2ч.)[1,2,3,4,5,6]** Подготовка к экзамену.

Практические занятия (46ч.)

- 1. Алгебра и начала анализа. Тригонометрия. {тренинг} (24ч.)[2,5,6]** Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Определения функций $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$, свойства и графики. Тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Решение примеров на понятия арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\cos x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\sin x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\operatorname{tg} x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения :уравнение $\operatorname{ctg} x=a$. Простейшие тригонометрические неравенства. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратному уравнению. Решение однородных тригонометрических уравнений.
- 2. Элементы математического анализа. {тренинг} (12ч.)[1,2,5]** Техника дифференцирования. Приложение производной к исследованию и построения графика функции.
- 3. Элементы математического анализа. {тренинг} (10ч.)[1,2,5]** Вычисление первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.

Самостоятельная работа (4ч.)

- . Изучение теории.(4ч.)[1,2,5,6]** Проработка теоретического материала (работа с конспектом лекций, учебником, учебными пособиям).
Подготовка к экзамену.

- 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде АлтГТУ:

1. Кулешова, И.И. Математический анализ. Часть 1 : [текст]: Учебное пособие студентов дневной формы обучения направления "Экономика"/ И.И. Кулешова. - Рубцовск: РИО, 2013. - 145 с. (109 экз.)

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408656> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408659> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

4. Кулешова, И.И. Элементы линейной алгебры [текст]: Метод. пособие для студентов спец. "Экономика" дневной формы обучения/ И.И. Кулешова. - Рубцовск: РИО, 2012. - 105 с. (17 экз.)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. <http://mathprofi.ru>

6. <http://math24.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной

информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для воспитательной, самостоятельной работы
лаборатории
виртуальный аналог специально оборудованных помещений
учебные аудитории для проведения практических занятий
учебные аудитории для проведения лабораторных занятий
учебные аудитории для проведения уроков
мастерские

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

10. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции из УП	Содержание компетенции	Формы и методы оценки

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

Лекции (в том числе уроки, проводимые в виде лекций) составляют основу теоретического обучения студентов. Они позволяют систематизировать знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию профессионально-значимых свойств и качеств. Для лучшего освоения учебной дисциплины перед каждой лекцией студент повторяет предыдущий лекционный материал и прорабатывает рассмотренные ранее вопросы с использованием рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Практические занятия (семинары, уроки) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий (семинаров, уроков) заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, справочниками и различными текстами.

Выполнение всех видов работы в соответствующие сроки позволит студентам в течение семестра вести подготовку к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в письменном виде в конце семестра.

Методические указания студентам по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары, уроки) являются также формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента.

На практических занятиях (семинарах, уроках) желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения.

Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах.

Подготовка к практическим занятиям (семинарам, урокам) включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с планом практического занятия (семинара, урока), в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия, даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем;

- необходимо выучить соответствующие термины;

- нужно изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении и выполнении заданий на практических занятиях (семинарах, уроках);

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практических занятиях (семинарах, уроках) получить на них ответы;

- следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Активное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания изучаемой дисциплины и формированию основ профессионального мышления.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов, сформированных умений и навыков.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу, изучить конспекты по занятиям;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).